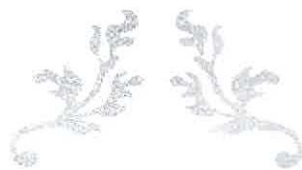




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای کتشرش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

---

## روان شناسی عمومی

---

General Psychology

---

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم انسانی

پیشهادی دانشگاه فردوسی مشهد

# بیت

نام رشته: روان شناسی عمومی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کار گروه تخصصی: روان شناسی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه فردوسی مشهد

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۷/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی عمومی، در جلسه شماره ۱۶۰ تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۱۱ کمیسیون برنامه ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

**ماده یک-** این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می شوند، قابل اجرا است.

**ماده دو-** این برنامه درسی، براساس برنامه درسی رشته روان شناسی عمومی مصوب جلسه ۱۱۸ تاریخ ۱۳۶۶/۰۱/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی بازنگری شده است.

**ماده سه-** این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه فردوسی مشهد، پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می شود.

**ماده چهار-** این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی

رئیس کمیسیون برنامه ریزی آموزشی





# برنامه درسی

رشته: روانشناسی عمومی

دوره: کارشناسی ارشد

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

مصوب جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۲ شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه

این برنامه براساس آیین‌نامه شماره ۲۱/۲۳۸۰۶ وزارت علوم تحقیقات و فناوری در خصوص تفویض اختیارات برنامه‌ریزی درسی به دانشگاه‌های دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی تدوین شده و در جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۲ شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه به تصویب رسیده است.



# مصوبه شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

رشته: روانشناسی عمومی

دوره: کارشناسی ارشد

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد که توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی روانشناسی تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم‌الاجرا است.

- هر نوع تغییر در برنامه درسی مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه برسد.

ایمان الله بیگدلی  
مدیر برنامه‌ریزی و توسعه آموزش دانشگاه

میرزا کرمی  
رئیس گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانشگاه

رضا پیش‌قدم  
معاون آموزشی دانشگاه

رأی صادره جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۶/۲۲ شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی روانشناسی عمومی در مقطع کارشناسی ارشد صحیح است. به واحد ذی‌ربط ابلاغ شود.

محمد کافی  
رئیس دانشگاه





## معاونت آموزشی

شورای برنامه ریزی درسی

برنامه درسی

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: روانشناسی عمومی





## فصل اول

### مشخصات کلی





## بسمه تعالی

### تعریف رشته

روانشناسی عمومی به عنوان شاخه‌ای از روانشناسی با اصول و قوانین پایه روانشناسی ارتباط داشته و نظریه‌های روانشناسی را در ارتباط با مطالعه رفتار طبیعی نوع بشر مطرح می‌کند. این شاخه از روانشناسی فرایندهای روان‌شناختی مختلف همچون احساسات، ادراکات، هیجانات، یادگیری، هوش، شخصیت و غیره را تشریح می‌کند. طبق تعریف انجمن روانشناسی آمریکا (APA)، روانشناسی عمومی، مطالعه گسترده اصول اساسی، مشکلات و روش‌های اساسی علوم روانشناسی، از جمله زمینه‌هایی مانند رفتار، رشد و پیشرفت انسان، احساسات، انگیزه، یادگیری، حواس، ادراک، فرایندهای تفکر، حافظه، هوش، نظریه شخصیت، تست روان‌شناختی، اختلالات رفتاری، رفتارهای اجتماعی و سلامت روان، می‌باشد. این مطالعه از دیدگاه‌های مختلفی از جمله فیزیولوژیکی، تاریخی، نظری، فلسفی و عملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. امروزه روانشناسی به عنوان یک علم تجربی شناخته می‌شود؛ بدین معنا که با حقایق تجربی سروکار دارد.

### هدف رشته

روانشناسی عمومی به دنبال آن است تا دانش آموختگان با عمق‌بخشی به دانش خود از مفاهیم پایه و اساسی روانشناسی، ضمن تسلط بر زبان مشترک حوزه‌های مختلف روانشناسی با مبانی بنیادین روانشناسی در زمینه‌هایی چون انگیزه، یادگیری، حافظه، هیجانات، احساس، تفکر، هوش، فرآیندهای بالینی، آسیب‌شناسی بتوانند دانش خود را در جهت توسعه مفاهیم بنیادی این رشته و همچنین ارائه خدمات روان آموزشی بکار گیرند. در واقع اصلی‌ترین هدف دوره آموزشی روانشناسی عمومی فهم دقیق مبانی بنیادین روانشناسی است و از این جهت این گرایش روان‌شناسی عمدتاً جنبه نظری دارد، فراگیران با تسلط بر مفاهیم پایه روان‌شناسی باید بتوانند در قالب تحقیقات بنیادی دانش روان‌شناسی را معرفی و گسترش دهند. علاوه بر جنبه نظری روان‌شناسی عمومی که بعد اصلی این گرایش است، می‌توان انتظار داشت که فراگیران با تسلط بر مفاهیم پایه روان‌شناسی امکان ارائه خدمات روان آموزشی را به گروه‌های مختلف هدف داشته باشند. منظور از خدمات روان آموزشی مجموعه‌ای از اطلاعات و آموزش‌های روان‌شناختی است که برای افرادی که به دنبال آن هستند تهیه و ارائه می‌شود.

### ضرورت و اهمیت رشته

از آن جهت که روانشناسی عمومی به فهم دقیق مبانی بنیادین روانشناسی می‌پردازد به اختصار می‌توان رابطه روانشناسی عمومی را با سایر شاخه‌های روانشناسی تا حدی همچون رابطه علوم پایه با علوم کاربردی دانست و اهمیت این رشته از همین جهت برجستگی پیدا می‌کند.



روانشناسی عمومی به طور باورنکردنی‌ای حوزه گسترده‌ای را شامل می‌شود؛ یعنی با انواع متفاوتی از افراد که تنوع زیادی از مشکلات را دارند، سروکار دارد. به این دلایل، روانشناسان عمومی می‌توانند در حوزه‌های مختلفی کار کنند البته گاهی آموزش اضافی تخصصی نیز مورد نیاز است. این حوزه‌ها عبارت‌اند از: روانشناسی قانونی، روانشناسی سلامت، روانشناسی بالینی، روانشناسی تربیتی، پژوهش و تدریس و آموزش، روانشناسی شغلی، روانشناسی مشاوره، روانشناسی عصب‌نگر و روانشناسی ورزشی.

### نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان

- توانایی تحلیل مفاهیم و نقد روش‌ها، فنون و دیدگاه‌های مختلف روانشناسی
- توانایی انجام پژوهش‌های روان‌شناختی
- توانایی ارزیابی ویژگی‌های شناختی، شخصیت و اختلالات با استفاده از آزمون‌های استاندارد شده
- توانایی استفاده از دانش روانشناسی در بافت اجتماعی فرهنگی جامعه ایرانی
- توانایی استفاده از دانش، فنون و مهارت‌های روان‌شناختی برای ارتقاء سلامت عمومی جامعه
- ارائه خدمات روان‌آموزشی به نهادها، مدیران و افراد نیازمند

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
توانایی انجام محاسبات آماری از طریق نرم‌افزارهای آماری	- آمار استنباطی تکمیلی
طراحی و اجرای یک تحقیق آزمایشی و تحلیل یافته‌های آن	- روش‌های تحقیق در روانشناسی
بررسی استراتژی‌های مداخله و پیشگیری از اختلالات روان‌شناختی	- آسیب‌شناسی روانی تکمیلی - پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی
بررسی جنبه‌های روانی رفتار مجرمانه و پیشنهاد روش‌های پیشگیری از آن	- روانشناسی جنایی
تشخیص روش‌های تبلیغ در حوزه‌های مذهبی، سیاسی، اجتماعی، تجاری و فرهنگی	- روان‌شناسی تبلیغات و رسانه در جهان معاصر
درک عمیق جنبه‌های مفهومی و عملی تئوری و تحقیقات روانشناسی اجتماعی	- نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی
انجام آزمون‌های کاربردی با توجه به موقعیت	- آزمون‌های کاربردی در روانشناسی
تجزیه و تحلیل و بحث در مورد مفاهیم اصلی و نظریه‌ها در حوزه‌های مختلف روانشناسی مانند نظریه‌های سلامت، رشد، توجه، شخصیت و...	- روان‌شناسی مثبت و سلامت - روان‌شناسی رشد - روانشناسی شناختی تکمیلی - نظریه‌های روانشناسی شخصیت و روان‌درمانی اسلامی





- روان‌شناسی هنر	
- نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی	
مقایسه رویکردهای نظری متنوع روان‌درمانی	مبانی روان‌درمانی

### طول دوره و شکل نظام

مدت مجاز تحصیل در دوره کارشناسی ارشد رشته دو سال (چهار نیم سال تحصیلی) است.

### تعداد و نوع واحدها درسی

جمع واحدهای دوره ۲۸ واحد شامل تخصصی ۱۰ واحد، اختیاری ۱۴ واحد و پایان‌نامه ۴ واحد.

### شرایط و ضوابط ورود به دوره

دانش‌آموختگان روانشناسی امکان ورود به دوره را دارند همچنین چنانچه دانش‌آموخته از رشته‌های غیر مرتبط با روانشناسی وارد شود به تشخیص گروه آموزشی لازم است تا سقف ۱۲ واحد از دروس جبرانی را اخذ نماید.

### جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	روانشناسی عمومی پیشرفته	حذف شده
۲.	روش‌های آماری پیشرفته	آمار استنباطی تکمیلی
۳.	روش‌های تحقیق در روانشناسی	روش‌های تحقیق در روانشناسی
۴.	نظریه‌های شخصیت	حذف شده
۵.	روانشناسی رشد پیشرفته	روانشناسی رشد
۶.	پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی	پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی
۷.	سمینار در نظریه‌ها و یافته‌های روانشناسی	سمینار در نظریه‌ها و یافته‌های روانشناسی
۸.	انگیزش و هیجان	حذف شده
۹.	روانشناسی احساس و ادراک	حذف شده
۱۰.	روانشناسی یادگیری و تفکر	حذف شده
۱۱.	روانشناسی تجربی	حذف شده
۱۲.	مباحث جدید در آسیب‌شناسی روانی	مباحث ویژه در روانشناسی
۱۳.	روانشناسی اجتماعی پیشرفته	نظریه‌های روانشناسی اجتماعی
۱۴.	روانشناسی کودکان استثنایی	حذف شده
۱۵.	-	آسیب‌شناسی روانی تکمیلی
۱۶.	-	کارورزی



روانشناسی شناختی	-	.۱۷
روانشناسی مثبت و سلامت	-	.۱۸
آزمون‌های کاربردی در روانشناسی	-	.۱۹
مبانی روان‌درمانی	-	.۲۰
روانشناسی جنایی	-	.۲۱
نظریه‌های روان‌شناسی شخصیت و روان‌درمانی اسلامی	-	.۲۲
روانشناسی هنر	-	.۲۳
روانشناسی تبلیغات و رسانه‌های دیجیتال	-	.۲۴
روانشناسی اسلامی	-	.۲۵





## فصل دوم

## جدول دروس



جدول ۱- دروس جبرانی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روان شناسی سلامت	۱
آسیب شناسی روانی ۲	۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	شیوه های اصلاح و تغییر رفتار	۲
آمار استنباطی	۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	روان سنجی	۳
روانشناسی تحولی	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روان شناسی سالمندی	۴
آسیب شناسی روانی ۲	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روان شناسی اعتیاد	۵
آسیب شناسی روانی ۲	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	اصول روان شناسی بالینی	۶
-	۲۲۴	۶۴	۱۶۰	۱۲	۲	۱۰	جمع کل	

جدول ۲- دروس تخصصی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	آمار استنباطی تکمیلی	۱
-	۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	روش های تحقیق در روانشناسی	۲
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	آسیب شناسی روانی تکمیلی	۳
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	سمینار در نظریه ها و یافته های روانشناسی	۴
-	۱۲۸	۱۲۸	۰	۲	۲		کارورزی	۵
-	۲۸۸	۱۹۲	۹۶	۱۰	۴	۶	جمع کل	



جدول ۳- دروس اختیاری

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی	۱
-	۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	آزمون‌های کاربردی در روانشناسی	۲
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	مباحث ویژه در روانشناسی	۳
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روانشناسی مثبت و سلامت	۴
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روانشناسی جنایی	۵
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روانشناسی رشد	۶
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روانشناسی شناختی تکمیلی	۷
-	۳۲	۰	۳۲	۳	۰	۳	نظریه‌های روان‌شناسی شخصیت و روان‌درمانی اسلامی	۸
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	مبانی روان‌درمانی	۹
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روانشناسی هنر	۱۰
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روانشناسی تبلیغات و رسانه در جهان معاصر	۱۱
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	نظریه‌های روانشناسی اجتماعی	۱۲
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روانشناسی اسلامی	۱۳
	۴۳۲	۳۲	۴۰۰	۲۷	۱	۲۶	جمع کل	





## فصل سوم

### سرفصل دروس





## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آمار استنباطی تکمیلی

عنوان درس (انگلیسی): Complementary Inferential Statistics

نوع درس: تخصصی      پیش نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: ۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی      تعداد ساعت: ۴۸

## اهداف درس

شناخت مدل‌های آماری دو یا چند متغیری و مشخصه‌های آماری

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- شناخت آزمون‌های آماری
- توانایی انتخاب آزمون آماری مناسب در هنگام بررسی سؤالات یا فرضیه‌های پژوهش
- توانایی نقد تحلیل‌های انجام‌شده آماری در گزارش‌های پژوهشی
- توانایی انجام محاسبات آماری از طریق نرم‌افزارهای آماری R, SPSS, LISREL و AMOS

## سرفصل درس

### نظری:

- آمار استنباطی و اهداف آن
- آزمون آماری دو متغیری ارتباطی
- آزمون آماری دو متغیری مستقل (پارامتری و ناپارامتری)
- آزمون آماری دو متغیری وابسته (پارامتری و ناپارامتری)
- مدل‌های آماری چندگانه و چندمتغیری

### عملی:

- کاربرد نرم‌افزار در تحلیل‌های آماری و مدل‌سازی
- انجام محاسبات آماری با استفاده از نرم‌افزارهای R, SPSS, LISREL و AMOS

## روش یاددهی - یادگیری

سخنرانی، حل تمرین و انجام پروژه‌های انفرادی



## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۱۰	%۲۰	نوشتاری: %۶۰	%۱۰
		عملکردی:	

## تجهیزات، امکانات و نرم افزارهای موردنیاز برای ارائه

نرم افزارهای R, SPSS, LISREL و AMOS

## فهرست منابع اصلی

شیولسون، ریچارد (۱۳۹۰). *استدلال آماری در علوم رفتاری: استنباط آماری*. ترجمه علیرضا کیامنش. جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبایی.

فرگوسن، جرج اندرو تاکانه، یوشیو (۱۳۹۸). *تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی*، تهران: ارسباران.

هومن، حیدر علی (۱۳۸۸). *استنباط آماری در پژوهش رفتاری*. تهران: انتشارات سمت.

Elaine Aron, Aron & Coups, Elliot J. (2009). *Statistics for Psychology*, 5<sup>th</sup> Edition, Pearson Prentice Hall.

## منابع فرعی:

بریس، نیکلا؛ کمپ، ریچارد؛ سنلگار، رزمی (۱۳۹۴). *تحلیل داده های روانشناسی با برنامه SPSS*، خدیجه علی آبادی و علی صمدی. ویرایش سوم. نشر دوران.

Howell, David C. (2012). *Statistical Methods for Psychology*, 8<sup>th</sup> Edition, Cengage Learning.

Rasch, Dieter; Kubinger, Klaus & Yanagida, Takuya (2011). *Statistics in Psychology Using R and Spss*, John Wiley & Sons.



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش‌های تحقیق در روانشناسی

عنوان درس (انگلیسی): Research Methods in Psychology

نوع درس: تخصصی      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: ۱ واحد نظری-۱ واحد عملی      تعداد ساعت: ۴۸

## اهداف درس

- شناخت انواع روش‌های تحقیق آزمایشی و شبه آزمایشی در روانشناسی
- درک چگونگی طراحی و تجزیه و تحلیل تحقیقات در روانشناسی

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- تدوین بخش‌های مختلف یک تحقیق شامل بررسی ادبیات، بخش روش‌ها، بخش نتایج، بخش بحث با استفاده از سبک APA
- طراحی و اجرای یک تحقیق آزمایشی و تحلیل یافته‌های آن

## سرفصل درس

- طبقه‌بندی پژوهش‌های کمی
- مطالعات همبستگی، زمینه‌یابی
- مطالعات علی - مقایسه‌ای، پس رویدادی
- انواع روش‌ها و طرح‌های آزمایشی و شبه آزمایشی
- مشکلات آزمایشگری در روان‌شناسی: تأثیر و کنترل، معنی چندگانه و باز انجام منظم، باز انجام‌های موفق و ناموفق، واقع‌گرایی آزمایشی در برابر واقع‌گرایی ظاهری
- نحوه نوشتن گزارش‌های تحقیقات روانشناسی در قالب صحیح APA
- قابلیت اطمینان و اعتبار تحقیق در روانشناسی
- رهنمودهای اخلاقی تحقیقات روانشناسی شامل: درد و رنج، فریب، جایگزین‌های فریب، آگاه‌سازی پس از آزمایش، رابطه بین آزمودنی و آزمایشگر به‌منزله یک قرارداد، اصول اخلاقی در میدان عمل، اصول اخلاقی در آزمایش‌ها با کودکان و...



## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی به همراه تحلیل مقاله‌های مرتبط با هر روش
- طراحی و اجرای یکی از روش‌های آزمایشی توسط دانشجو و تحلیل یافته‌ها

## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	۱۵٪	نوشتاری: %۵۰	%۱۵
		عملکردی: -	

## فهرست منابع

انجمن روانشناسی آمریکا (۱۳۹۶). راهنمای نگارش و چاپ مقاله در روانشناسی ترجمه احمد علی پور و اکبر رضایی. تهران: انتشارات ارجمند.

سرمد، زهره، بازرگان، عباس و حجازی، الهه (۱۳۹۸). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگه.

گیلس، دیوید سی. (۱۳۹۷) روش تحقیق پیشرفته در روانشناسی. ترجمه روحیه بازرگانی، هادی بهرامی احسان، سعیده بزازیان، غلامرضا صرامی فروشانی، مسلم پرتو، مهران فرهادی. تهران: انتشارات آوای نور.

Goodwin, Kerri A. & Goodwin, C. James (2016). *Research in Psychology: Methods and Design*, 8th Edition, wiley.

Howitt, Dennis & Cramer, Duncan (2020). *Research Methods in Psychology*, 6<sup>th</sup> Edition, Pearson.

## فهرست مطالعاتی

New Ideas In Psychology



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آسیب‌شناسی روانی تکمیلی

عنوان درس (انگلیسی): Complementary Psychopathology

نوع درس: تخصصی      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- شناخت مشکلات و اختلالات عمده روان‌شناختی
- بررسی و تحلیل دلایل آسیب‌شناسی روانی از دیدگاه‌های مختلف نظری و فرهنگی
- بررسی استراتژی‌های مداخله و پیشگیری از اختلالات روان‌شناختی

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- درک افتراق انواع اختلالات روانی
- تشخیص و سبب‌شناسی اختلالات روانی

## سرفصل درس

- تعریف، معیارهای بهنجار و نابهنجار و انواع طبقه‌بندی در آسیب‌شناسی روانی
- تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی اختلالات زیر
  - اختلالات رشد
  - اختلالات شخصیت
  - اختلالات عصبی - تحولی (اختلالات دوران تحول، اوتیسم و...)
  - اختلالات خلق - دوقطبی
  - اختلالات اضطراب (وحشت، فوبیا (خاص، اجتماعی)، وسواس فکری عملی، اختلال استرس پس از سانحه و ...)
  - اختلالات تجزیه‌ای
  - اختلالات عصب - شناختی
  - طیف اسکیزوفرنیا و سایر اختلالات روان‌پریشی
  - اختلال وابسته به مواد و اعتیاد
- ائل مربوط به درمان هر یک از اختلالات فوق



- تحقیقات آسیب‌شناسی روانی
- تأثیر نژاد، قومیت و فرهنگ و دین در بیان و ارزیابی آسیب‌شناسی روانی
- مواجه دانشجویان با مسائل مورد بحث مرتبط با تحول و استفاده از DSM

### روش یاددهی یادگیری

روش توضیحی به همراه تحلیل موارد مربوط به هر اختلال

### روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	%۱۵	نوشتاری: %۵۰	%۱۵
		عملکردی: -	

### فهرست منابع

هالجین، ریچارد؛ ویتبورن، سوزان کراس (۱۳۹۸). آسیب‌شناسی روانی - جلد اول: دیدگاه‌های بالینی درباره اختلالات روانی بر اساس DSM۵-، ترجمه یحیی سید محمدی، نشر روان .

Beidel, Deborah., Frueh, Christofer & Hersen, Michel. (2018). *Adult Psychopathology and Diagnosis*, 8<sup>th</sup> Edition, WILEY.

Craighead, E. Miklowitz, D & Craighead, L (2017). *Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations*, 3<sup>rd</sup> Edition, WILEY.

### فهرست مطالعاتی

New Ideas In Psychology  
Barlow, David H. (2014). *Clinical Handbook of Psychological Disorders*, 5<sup>th</sup> Edition, Guilford Press.

مداحی، محمدابراهیم؛ صمدزاده، مونا؛ کیخای فرزانه، محمد مجتبی (۱۳۹۰). بررسی ارتباط میان جهت‌گیری مذهبی و بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان. *فصلنامه روانشناسی تربیتی*، سال دوم، شماره اول، پیاپی ۵: ۵۳-۶۳.





## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): **پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی**

عنوان درس (انگلیسی): **Psychophysiology and Neuropsychology**

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -  
تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- درک ساختار بنیادی عصبی-مغزی و عملکرد

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- فراگیری نوروآناتومی و نوروفیزیولوژی پیشرفته
- بررسی سبب‌شناسی اختلالات روانی از دیدگاه نوروشیمی و پسیکونوروایمونولوژی

## سرفصل درس

- جنین‌شناسی مغز و اعصاب، چگونگی شکل‌گیری بخش‌های مختلف قشری و زیر قشری مغز
- نوروآناتومی عملکردی دستگاه عصبی، کارکرد بخش‌های قشری و زیر قشری مغز
- مبانی زیست‌شیمی رفتار
- نقل و انتقال عصبی
- کنش متقابل زیست‌شیمی و ژنتیک در پیدایش بیماری‌های روانی و عصب‌شناختی
- نوروشیمی و ایمنی‌شناسی و نقش آن‌ها در پیدایش بیماری‌های روانی و عصب‌شناختی

## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی

## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی
%۲۰	۳۰٪	نوشتاری: %۵۰
		عملکردی: -



منابع اصلی:

Brady, S., Siegel, G., Albers, R. W & Price, D. (Eds.). (2011). *Basic neurochemistry: principles of molecular, cellular, and medical neurobiology*. Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Steinhauer, S. R. Gruzelier, John & Zubin, Joseph (1991). *Neuropsychology, Psychophysiology, and Information Processing*, Elsevier.

منابع فرعی:

Cacioppo, John T. Tassinary, Louis G. & Berntson, Gary G. (2016). *Handbook of Psychophysiology*, Cambridge University Press.



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آزمون‌های کاربردی در روانشناسی

عنوان درس (انگلیسی): **Applied Tests in Psychology**

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی      تعداد ساعت: ۴۸

## اهداف درس

آشنایی با آزمون‌های کاربردی

**توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد**

انجام آزمون‌های کاربردی با توجه به موقعیت

## سرفصل درس

- ویژگی‌های آزمون‌ها
- نیمرخ‌های روانی
- درجه‌بندی آزمون
- نقد آزمون‌ها
- اجرای آزمون‌ها
- طبقه‌بندی کلی آزمون‌ها
- دنباله مقیاس‌های هوش
- آزمون‌های گروهی هوش
- اندازه‌گیری هوش کودکان: آزمون‌های روان‌سنجی
- آزمون مازهای پرتئوس
- آزمون ماتریس‌های پیش‌رونده ریون ۱۹۳۸
- آزمون‌های تحلیلی کارایی
- آزمون‌های شخصیت
- دنباله آزمون‌های شخصیت
- آ: مرن TAT



## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی
- انجام یک آزمون و بررسی نتایج آن توسط دانشجو

## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۱۵٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۱۵٪

## فهرست منابع

<p><b>منابع اصلی:</b></p> <p>فتحی آشتیانی، علی (۱۳۹۵). آزمون‌های روان‌شناختی، جلد ۱ و ۲، بعثت.</p> <p>گلچین، ندا (۱۳۹۹). آزمون‌های روان‌شناختی، ارجمند.</p> <p>گنجی، حمزه (۱۳۹۹). آزمون‌های روانی، ساوالان.</p> <p>McIntire, Sandra A. &amp; Miller, Leslie A. (2007). <i>Foundations of Psychological Testing: A Practical Approach</i>, SAGE.</p>
<p><b>منابع فرعی:</b></p> <p>Kline, Paul (2013). <i>Handbook of Psychological Testing</i>, Routledge.</p>



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): **مباحث ویژه در روانشناسی**

عنوان درس (انگلیسی): **Special Topics in Psychology**

نوع درس: اختیاری      پیش نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش نیاز: -  
تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

بررسی جدیدترین موضوعات روانشناسی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

-

## سرفصل درس

این درس به ارائه جدیدترین موضوعات روانشناسی می‌پردازد که در دروس دیگر پوشش داده نمی‌شود. لازم است سرفصل این درس حداقل دو ماه قبل از ارائه آن توسط مدرس تدوین و بعد از تصویب در گروه آموزشی قابل اجرا است.

## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی به همراه نمایش کلیپ‌های ویدئویی

## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۳۵	%۱۵	نوشتاری: %۵۰	-
		عملکردی: -	

## فهرست منابع

-



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روان‌شناسی مثبت و سلامت

عنوان درس (انگلیسی): Positive Psychology and Health

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

درک نظریه‌ها و مفاهیم مرتبط با روانشناسی مثبت

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

تجزیه و تحلیل و بحث در مورد مفاهیم اصلی روانشناسی مثبت و سلامت

## سرفصل درس

- روانشناسی مثبت: مفهوم، تاریخ، دیدگاه‌های تاریخی، فلسفی و معرفتی، بعد و دامنه آن
- حالت‌ها و فرآیندهای احساسی مثبت
- احساسات مثبت و بهزیستی: امید و خوش‌بینی، عشق
- روانشناسی مثبت در کار
- تجلیات مثبت‌نگری در اسلام
- خوشبختی
  - مقدمه‌ای بر روانشناسی خوشبختی و انواع خوشبختی
  - تاریخچه خوشبختی، نظریه‌ها، اقدامات و همبستگی‌های مثبت خوشبختی
  - صفات مرتبط با خوشبختی
  - تعیین اهداف زندگی و خوشبختی
- مبانی روانشناسی سلامت
- خوش‌بینی و سلامت جسمی
  - خوش‌بینی و کنار آمدن با بیماری جسمی
  - خوش‌بینی و کیفیت زندگی
- نقش عوامل فرهنگی، اجتماعی و مذهبی بر سلامت





## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی به همراه نمایش کلیپ‌های ویدئویی

## روش ارزیابی

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	نوشتاری: ۵۰٪	۲۵٪	۲۵٪
	عملکردی: -		

## فهرست منابع

Linley, P. Alex & Joseph, Stephen (2012). *Positive Psychology in Practice*, Wiley.

Lopez, Shane J.; Jennifer Teramoto, Pedrotti, & Snyder, Charles Richard (2014). *Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths* 3rd Edition. Sage Publications.

Patnaik, Geetika (2021). *Positive Psychology for Improving Mental Health & Well-Being*, Notion Press.

## فهرست مطالعاتی

Oxford Handbook of Positive Psychology

کمری، سامان، شمشیری، بابک. (۱۳۹۹). بررسی تطبیقی نگاه روان‌شناسی و اسلام به مقوله‌ی مثبت‌نگری در انسان. *فصلنامه علمی - پژوهشی روش‌ها و مدل‌های روان‌شناختی*، ۱۱(۴۰)، ۱۷۳-۱۹۲.

Goodmon, Leilani B., Middleditch, Ashlea M. Childs, Bethany & Pietrasiuk, Stacey E.. (2016). Positive psychology course and its relationship to well-being, depression, and stress. *Teaching of Psychology*, 43, 232-237.

Van Cappellen, P., Toth-Gauthier, M., Saroglou, V. & Fredrickson, B. L. (2016). Religion and well-being: The mediating role of positive emotions. *Journal of Happiness Studies*, 17, 485-505.



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روانشناسی جنایی

عنوان درس (انگلیسی): Criminal Psychology

نوع درس: اختیاری      پیش نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش نیاز: -  
تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- درک مفاهیم جرم و رفتار مجرمانه
- بررسی روش‌های پیشگیری و درمان رفتار مجرمانه

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- تجزیه و تحلیل مفاهیم و نظریه‌های اصلی در مورد جرم
- بررسی جنبه‌های روانی رفتار مجرمانه و پیشنهاد روش‌های پیشگیری از آن

## سرفصل درس

- تعریف، ماهیت و دامنه روانشناسی جنایی.
- مفهوم جرم و نظریه‌های جرم.
- نظریه‌های روانشناسی.
- نظریه‌های اجتماعی.
- ریشه‌های تحولی و شناختی جرم و طرح‌واره‌های جرم‌زا
- اختلالات روان‌شناختی و رفتار مجرمانه
- سایکوپات - بزهکاری نوجوانان.
- مجرمان روانی.
- مجرمان جنسی.
- رفتار جنایتکارانه و جنایت مرتبط با مواد مخدر.
- نقش روانشناسی در پیشگیری، ارزیابی و درمان جرم
- جرم و پیامدهای روانی آن.
- الگوهای جرم - تجزیه و تحلیل روان‌شناختی



- بهداشت روان و قانون.

## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی
- تهیه یک طرح تجربی که بتواند حداقل یکی از جنبه‌های معرمانه را مورد بررسی قرار دهد.

## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	%۱۵	نوشتاری: %۵۰	%۱۵
		عملکردی: -	

## فهرست منابع

### منابع اصلی:

ستوده، هدایت‌الله؛ میرزایی، بهشته و پازند، افسانه (۱۳۹۸). روان‌شناسی جنایی، آوای نور.

سوری، احمد و افشار، علی (۱۳۹۵). روان‌شناسی جرم و شخصیت‌شناسی مجرم، دانشگاه علوم انتظامی ناجا.

Durrant, Russil (2013). *An Introduction to Criminal Psychology*, Routledge.

Pakes, Francis & Pakes, Suzanne (2012). *Criminal Psychology*, Routledge.

### منابع فرعی:

دادستان، پریخ (۱۳۹۰). روانشناسی جنایی، تهران: سمت.



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روانشناسی رشد			
عنوان درس (انگلیسی): <b>Developmental Psychology</b>			
نوع درس: اختیاری	پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/>	ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	عنوان پیش نیاز: -
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	تعداد ساعت: ۳۲	

## اهداف درس

- توسعه دیدگاه در مورد کودکان
- مشاهده و تفسیر رفتار کودکان را از دیدگاه دانش و غنی تری

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- تجزیه و تحلیل مفاهیم و نظریه‌های اصلی در مورد تفکر و هوش
- ارزیابی انتقادی نظریه‌های حافظه و توجه

## سرفصل درس

- زمینه‌های اصلی رشد: جسمی، شناختی و روانی-اجتماعی
- عوامل بیولوژیکی در رشد انسانی
- ترتیب زمانی رشد: سن و بافت اجتماعی-تاریخی
- رشد جسمی - حسی و حرکتی
- رشد عاطفی و اجتماعی
- رشد زبان و مهارت‌های ارتباطی
- تفاوت‌های جنسی و توسعه نقش جنسی
- تأثیرات والدین و خانواده بر رشد

## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی
- تهیه یک طرح تجربی که بتواند حداقل یکی از جنبه‌های رشد را مورد بررسی قرار دهد.



## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	%۱۵	نوشتاری: %۵۰	%۱۵
		عملکردی: -	

## فهرست منابع

### منابع اصلی:

Gillibrand, Rachel; Lam, Virginia & O'Donnell, Victoria (2016). *Developmental Psychology*, Pearson.

Shaffer, David & Kipp, Katherine (2020). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*, Wadsworth.

Whitbourne, S. k. (2017). *Adult Development and aging: Biopsychosocial Perspective*, John Wily & Sons.

### منابع فرعی:

Koops, Willem & Kessel, Frank (2020). *Historical Developmental Psychology*, Taylor & Francis.

Weiner, Irving B.; Lerner, Richard M.; Easterbrooks, M. Ann & Mistry, Jayanthi (2012). *Handbook of Psychology, Developmental Psychology*, John Wiley & Sons.

## فهرست مطالعاتی

Reisberg, Daniel (2013). *The Oxford Handbook of Cognitive Psychology*. OUP USA.  
*Developmental Psychology* <https://www.apa.org/pubs/journals/dev>



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روانشناسی شناختی تکمیلی

عنوان درس (انگلیسی): Complementary Cognitive Psychology

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -  
تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- توسعه تاریخی نظریه‌های روانشناسی شناختی
- درک روش‌های روانشناسی شناختی

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- تجزیه و تحلیل مفاهیم و نظریه‌های اصلی در مورد تفکر و هوش
- ارزیابی انتقادی نظریه‌های حافظه و توجه

## سرفصل درس

- روانشناسی شناختی: تاریخچه، روش‌ها و پارادایم‌ها
- فرایندهای ادراکی: توجه و هوشیاری
- حافظه فعال
- حافظه بلندمدت
- استراتژی‌های حافظه و فرانشناخت
- تصاویر ذهنی و نقشه‌های شناختی
- توجه: استفاده از منابع شناختی
- زبان اول: مقدمه‌ای بر زبان و زبان
- زبان دوم: تولید زبان و دوزبانگی
- حل مسئله و خلاقیت
- استدلال قیاسی و تصمیم‌گیری
- رشد شناختی در تمام طول عمر





## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی
- تهیه یک طرح تجربی که بتواند حداقل یکی از جنبه‌های شناخت را مورد بررسی قرار دهد.

## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۱۵٪	نوشتاری: ۵۰٪	۱۵٪
		عملکردی: -	

## فهرست منابع

<p><b>منابع اصلی:</b></p> <p>استرنبرگ، رابرت (۱۳۹۹). روانشناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی. تهران: سمت.</p> <p>اشکرفت، مارک اچ. (۱۳۹۵). روان‌شناسی شناختی، ترجمه حمیدرضا آقا محمدیان و سید مهران حسینی، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.</p> <p>Anderson, John R. (2014). <i>Cognitive Psychology and its Implications</i>, 8<sup>th</sup> Edition, Worth Publishers.</p> <p>Smith, Edward E. &amp; Kosslyn, Stephen M. (2019). <i>Cognitive Psychology: Mind and Brain</i>, 1<sup>st</sup> Edition, Pearson.</p> <p><b>منابع فرعی:</b></p> <p>Barsalou, Lawrence W. (2014). <i>Cognitive Psychology: An Overview for Cognitive Scientists</i>, Psychology Press.</p> <p>Eysenck, Michael W. (2001). <i>Principles of Cognitive Psychology</i>, Psychology Press.</p>
--

## فهرست مطالعاتی

Reisberg, Daniel (2013). <i>The Oxford Handbook of Cognitive Psychology</i> . OUP USA.
--



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): نظریه‌های روانشناسی شخصیت و روان‌درمانی اسلامی

عنوان درس (انگلیسی): Theories of Personality Psychology and Islamic Psychotherapy

نوع درس: اختیاری  پیش‌نیاز: دارد  ندارد  عنوان پیش‌نیاز: -  
تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- بررسی تحولات شخصیت از منظر اسلام
- آشنایی با روان‌درمانی در اسلام

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- شناخت شخصیت از منظر اسلامی
- درک چگونگی تأمین بهداشت روان از منظر اسلام
- مقایسه دیدگاه اسلام با سایر دیدگاه‌ها در زمینه شخصیت انسان

## سرفصل درس

- شکل‌گیری شخصیت در انسان
- تحول شخصیت از منظر اسلام
- رشد شخصیت به اعتبار عقل و نفس
- مقایسه نفوس ثلاثه با سطوح شخصیت از دیدگاه فروید
- انسان/شخصیت سالم از منظر اسلام
- مبانی نظری روان‌درمانی اسلامی
- علل به وجود آورنده ناهنجاری‌های روانی
- راه‌های تأمین بهداشت روان از منظر اسلام
- مراقبت معنوی اسلامی در یک مجموعه مراقبت‌های بهداشتی
- مراقبت معنوی اسلامی در مؤسسات بهداشت روان
- مراقبت معنوی اسلامی و خشونت خانگی



## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی
- بررسی دیدگاه‌های روان‌درمانی از دیدگاه اسلام و سایر دیدگاه‌ها و ارائه گزارشی مقایسه‌ای از نتایج بررسی توسط دانشجویان

## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۱۵٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۱۵٪

## فهرست منابع

### منابع اصلی:

احمدی، علی اصغر (۱۳۹۱). روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، چاپ نهم، تهران: امیرکبیر.  
شجاعی، محمدصادق و حیدری، مجتبی (۱۳۸۹). نظریه‌های انسان سالم با نگرش به منابع اسلامی، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).

*Islamic Theology and Contemporary Understandings of Psychology*, Routledge.

Rothman, Abdallah (2022). *Developing a Model of Islamic Psychology and Psychotherapy*

York Al-Karam, Carrie (2018). *Islamically Integrated Psychotherapy: Uniting Faith and Professional Practice (Spirituality and Mental Health)*, 1<sup>st</sup> Edition, Templeton Press.

### منابع فرعی:

بشیری، ابوالقاسم (۱۳۹۱). درآمدی بر نظریه شخصیت بر مبنای اندیشه دینی، روانشناسی دین، سال پنجم، شماره ۱: ۵-۳۶.  
علایی رحمانی، فاطمه؛ پاک‌نیت، خضر و غلامی نژاد، فهیمه (۱۳۹۷). بررسی تطبیقی ساختار شخصیت و ابعاد آن از دیدگاه قرآن کریم و روان‌شناسی، مطالعات تطبیقی قرآن و حدیث، ۹۷(۱): ۱۳۹-۱۶۰.

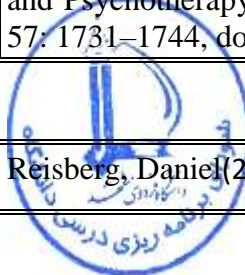
Othman, Nooraini (2016). A Preface to the Islamic Personality Psychology, *International Journal of Psychological Studies* 8(1), doi: 10.5539/ijps.v8n1p20.

Rassool, Hussein (2016). *Islamic Counselling: An Introduction to theory and practice*, Routledge.

Rothman, Abdallah & Coyle, Adrian (2015). Toward a Framework for Islamic Psychology and Psychotherapy: An Islamic Model of the Soul, *Journal of Religion and Health*, volume 57: 1731-1744, doi: 10.1007/s10943-018-0651-x.

## فهرست مطالعاتی

Reisberg, Daniel (2013). *The Oxford Handbook of Cognitive Psychology*. OUP USA.



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): **مبانی روان‌درمانی**

عنوان درس (انگلیسی): **Principles of Psychotherapy**

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- آشنایی با ماهیت واقعی روان‌درمانی
- درک ضرورت و کارکرد نظریه، پژوهش‌های مربوط به کارایی و اثربخشی روان‌درمانی

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

کسب توانایی مقایسه رویکردهای نظری متنوع روان‌درمانی

## سرفصل درس

- مفهوم شناسی و تعریف روان‌درمانی
- خاستگاه روان‌درمانی
- عناصر نظریه‌های روان‌درمانی
- انواع دسته‌بندی‌های روان‌درمانی
- روان‌درمانی تحلیلی
- روان‌درمانی شناختی - رفتاری
- روان‌درمانی اگزستانسیال
- روان‌درمانی در دنیای واقعی
- معنویت درمانی

## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی به همراه نمایش کلیپ‌های ویدئویی



## روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۳۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	-

## فهرست منابع

### منابع اصلی:

اروین یالوم (۱۳۹۱). روان‌درمانی اگزیستانسیال، ترجمه: سپیده حبیب تهران: نشر نی.  
 ومپولد، بروس (۱۳۹۱). مبانی روان‌درمانی: مقدمه‌ای بر نظریه و کاربرد، ترجمه علی نیلوفری و لیلا عبدالله پوری، تهران: انتشارات ارجمند.

Ian M. Evans (2015). *How and why thoughts change: foundations of cognitive psychotherapy*, Oxford University Press.

### منابع فرعی:

گابارد، گلنا (۱۳۹۷). مبانی روان‌درمانی روان‌پویشی درازمدت، ترجمه سامان توکلی، تهران: انتشارات ارجمند.

## فهرست مطالعاتی

نوده‌ای، داوود. (۱۳۸۹). ضرورت توجه به مبانی دینی در نقد نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و طراحی الگوهای بومی. فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی، ۱(۴): ۱۱۱-۱۴۰.



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روان‌شناسی هنر			
عنوان درس (انگلیسی): Psychology of Art			
نوع درس: اختیاری	<input type="checkbox"/> پیش‌نیاز: دارد	<input checked="" type="checkbox"/> ندارد	عنوان پیش‌نیاز: -
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری		تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

درک هنر به‌عنوان شکلی از رفتار انسان
--------------------------------------

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

تجزیه و تحلیل دیدگاه‌های مختلف روانشناسی در زمینه هنر
---

## سرفصل درس

<ul style="list-style-type: none"><li>• فروید و هنر معاصر</li><li>• روانشناسی هنر از نظر ویگوتسکی</li><li>• رویکرد یونگ به هنر</li><li>• سنخ‌شناسی رانک و خلاقیت</li><li>• نظریه‌های روابط ابژه</li><li>• هنر و تجربه ذهنی گشتالتی</li><li>• هنر و پویش‌های روانی ادراک</li><li>• نظریه‌ها، مفاهیم و اصول هنر درمانی</li><li>• هنر به‌مثابه تکنیک</li></ul>
---

## روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی به همراه نمایش کلیپ‌های ویدئویی
--



## روش ارزیابی

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۳۰٪	۲۰٪

## فهرست منابع

بیات، داوود (۱۳۹۹). درآمدهای روان‌شناسی هنر و ادبیات، تهران: انتشارات ارجمند.  
ویگوتسکی، لی یف سمیونوویچ (۱۳۸۴). روان‌شناسی هنر، ترجمه بهروز عزبدفتری، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.  
Mather, George (2021). *The Psychology of Art*, Routledge.

## فهرست مطالعاتی

نشریه روانشناسی و هنر [www.ravanhonar.com](http://www.ravanhonar.com)



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روان‌شناسی تبلیغات و رسانه در جهان معاصر

عنوان درس (انگلیسی): Propaganda and Digital Media Psychology

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -  
تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- درک اهمیت تبلیغات و رسانه در جهان معاصر
- شناخت انواع ارتباطات درون فردی، بین فردی یا برون گروهی و وسایل ارتباطات

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- درک شیوه‌های تغییر رفتار و نفوذ
- تشخیص روش‌های تبلیغ در حوزه‌های مذهبی، سیاسی، اجتماعی، تجاری و فرهنگی

## سرفصل درس

- تعاریف ارتباطات، تبلیغات و رسانه
- انواع ارتباطات (درون فردی، بین فردی، جمعی و عمومی)
- روان‌شناسی رسانه و نظریه‌های ارتباط جمعی
- شیوه‌های ارتباطی بین فردی و جمعی
- ماهیت تبلیغات و افکار عمومی
- مناسبات تبلیغات و ارتباطات
- رسانه‌ها و شکل‌گیری افکار عمومی
- شیوه‌های تبلیغاتی: تکرار، نفوذ، تبلیغات پرکاهی، پروپاگاندا، تبلیغ تجاری، القاء، اغوا
- رسانه‌های گروهی و چندرسانه‌ای‌ها: وضعیت امروز، شیوه‌ها
- افکار عمومی: تعریف، شکل‌گیری، تغییر، مهندسی افکار عمومی
- جنگ روانی در رسانه‌های جمعی
- عناصر اساسی تبلیغات





- روان‌شناسی مخاطبان
- الگوهای رایج در تبلیغات
- رسانه و فرهنگ و کسب هویت اجتماعی
- ویژگی‌های تبلیغ مؤثر
- پیام‌رسانی دینی
- مبانی و اصول تبلیغ دینی
- اصول و ویژگی‌های تبلیغ در قرآن
- شیوه‌های اقناع و تغییر نگرش
- شیوه‌های مؤثر امر به معروف و نهی از منکر
- ارزش‌های اخلاقی و دینی در تبلیغات و رسانه
- تأثیرات روان‌شناختی مثبت و منفی استفاده از رسانه‌های اجتماعی (اینترنت، شبکه‌های اجتماعی، تلفن همراه و...)
- شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی و تأثیر آن بر افراد

### روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی همراه با بررسی یک رسانه و آثار آن در زندگی اجتماعی توسط دانشجو

### روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۳۰٪	نوشتاری: ۵۰٪	-
		عملکردی: -	

### فهرست منابع

باب ام. فنیس، ولف گانگ اشتروب (۱۳۹۳). *روانشناسی تبلیغات*، محسن شاهین پور، سمیه اولی، انتشارات سوره مهر.  
 Brewer, Gayle (2011). *Media Psychology*, Macmillan International Higher Education.  
 Ferguson, Christopher (2015). *Media Psychology 101*, Springer Publishing Company.  
 Stever, Gayle; Giles, David; Cohen, J. David & Myers, Mary E. (2021). *Understanding Media Psychology*, Routledge.

### فهرست مطالعاتی

Dill, Karen E. (2013). *The Oxford Handbook of Media Psychology*, Oxford Library of Psychology.  
 Journal of Media Psychology



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی

عنوان درس (انگلیسی): Theories of Social Psychology

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد       ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -  
تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

- بررسی نظریه‌های کلاسیک و معاصر در روان‌شناسی اجتماعی
- بررسی نقش نظریه در پیشبرد دانش در حیطه روان‌شناسی اجتماعی و کاربرد آن‌ها

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- درک عمیق جنبه‌های مفهومی و عملی تئوری و تحقیقات روان‌شناسی اجتماعی
- بررسی ویژگی‌های یک نظریه خوب

## سرفصل درس

- فلسفه علم و پارادیم‌شناسی روان‌شناسی اجتماعی
- حیطه و چارچوب موضوعی روان‌شناسی اجتماعی
- تعریف نظریه در روان‌شناسی اجتماعی
- مشکلات در ساخت نظریه در روان‌شناسی اجتماعی
- نظریه‌های کلاسیک در روان‌شناسی اجتماعی
- الف- رویکرد رفتاری و ساخت‌گرایی:
  - نظریه نظریه‌های رفتاری و تقویت اجتماعی
  - نظریه یادگیری اجتماعی: تقلید و یادگیری مشاهده‌ای.
  - نظریه‌های فرایندهای گروهی
  - نظریه تبادل اجتماعی
  - نظریه نقش
  - نظریه دوره زندگی
  - نظریه به انتظار-حالت



ب- رویکرد شناختی:

- نظریه‌های میدانی در روان‌شناسی اجتماعی
- نظریه‌های همسانی شناختی
- نظریه اسناد در روان‌شناسی اجتماعی
- نظریه تعامل‌گرایی نمادین.
- نظریه هویت.

ج- نظریه‌های معاصر روان‌شناسی اجتماعی

- نظریه فرهنگی روان‌شناسی اجتماعی
- نظریه فرگشتی روان‌شناسی اجتماعی
- نظریه بوم‌شناسی برون فن برونر.

○ نظریه بوم‌شناسی اجتماعی (Socioecological یا Social ecological)

### روش یاددهی یادگیری

- روش توضیحی به همراه ارائه یک مسئله اجتماعی و تبیین آن براساس نظریه‌های مطرح‌شده توسط دانشجو

### روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۱۰٪

### فهرست منابع

رونسون، الیوت؛ ویلسون، تیموتی؛ آکرت، رابین و سامرز ساموئل (۱۳۹۶). *روان‌شناسی اجتماعی*، ترجمه مجید صفاری نیا و پرستو حسن‌زاده، نشر ارسباران.

چدی، درک (۱۳۹۵). *نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی*. ترجمه زهره خلیلی، انتشارات آوای نور.

کریمی، یوسف (۱۳۹۹). *روان‌شناسی اجتماعی (نظریه‌ها، مفاهیم و کاربردها)*، ارسباران.

Baumeister, Roy F. & Finkel, Eli J. (Eds.). (2010). *Advanced social psychology: The state of the science*. OUP USA.

Chadee, Derek (Ed.). (2011). *Theories in social psychology*. John Wiley & Sons.

Ferguson, Christopher (2015). *Media Psychology 101*, Springer Publishing Company.



Hewstone, Miles. (2016). *An Introduction to Social Psychology*. John Wiley & Sons.

Stroebe, Miles, Hewstone, M. & Jonas, K. (2008). *Introduction to social psychology: A European perspective*. 4<sup>th</sup> Edition, BPS Blackwell.

### فهرست مطالعاتی

Dill, Karen E. (2013). *The Oxford Handbook of Media Psychology*, Oxford Library of Psychology.

*Journal of Media Psychology*.

Fiske, S. T., Gilbert, D. T. & Lindzey, G. (Eds.). (2010). *Handbook of social psychology*, (Vol. 2). John Wiley & Sons.



## مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روانشناسی اسلامی

عنوان درس (انگلیسی): Islamic Psychology

نوع درس: اختیاری      پیش‌نیاز: دارد  ندارد       عنوان پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲      نوع واحد: نظری      تعداد ساعت: ۳۲

## اهداف درس

آشنایی با اصول، مبانی و قلمرو روانشناسی اسلامی

## توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- آشنایی با جایگاه علم و دین
- درک معنا، امکان و ضرورت روانشناس اسلامی
- آشنایی با یافته‌های نظری و تجربی در روانشناسی اسلامی

## سرفصل درس

- علم و فرهنگ
- علم و دین
- روانشناسی دین
- روانشناسی دینی
- علم روانشناسی و مکتب روانشناسی
- معنا، امکان و ضرورت روانشناسی اسلامی
- مبانی نظری و عملی روانشناسی اسلامی
- تاریخچه روانشناسی اسلامی
- یافته‌های روانشناسی اسلامی در متون اسلامی
- علم تجربی روانشناسی با رویکرد اسلامی

## روش یاددهی یادگیری

روش تدریس مبتنی بر سخنرانی، روش تدریس کارگاهی و حتی روش تدریس وارونه



## روش ارزیابی

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
-	نوشتاری: ۸۰٪ عملکردی: -	-	۲۰٪

## فهرست منابع

آذربایجانی، مسعود. (۱۳۹۹). *درآمدی بر روانشناسی دین*. تهران: انتشارات سمت.

جمعی از نویسندگان. (۱۳۸۲). *روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی*. قم: نشر پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

فرقانی، مرتضی و همکاران (۱۳۹۱). *نگاهی به روانشناسی اسلامی*. قم: نشر پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.





## فصل چهارم

### ترم بندی دروس



### ترم اول

تعداد واحد			نام درس	ردیف
جمع	عملی	نظری		
۲	۱	۱	استنباط آماری تکمیلی	۱
۲	۰	۲	آسیب‌شناسی روانی تکمیلی	۲
۲			یک درس اختیاری	۳
۲			یک درس اختیاری	۴
۲			یک درس اختیاری	۵
۱۰	۰		<b>جمع کل</b>	

### ترم دوم

تعداد واحد			نام درس	ردیف
جمع	عملی	نظری		
۲	۱	۱	روش‌های تحقیق در روانشناسی	۱
۲	۰	۲	سمینار در نظریه‌ها و یافته‌های روانشناسی	۲
۲			یک درس اختیاری	۳
۲			یک درس اختیاری	۴
۸			<b>جمع کل</b>	





ترم سوم

تعداد واحد			نام درس	ردیف
جمع	عملی	نظری		
۲	۲		کارورزی	۱
۲			یک درس اختیاری	۲
۲			یک درس اختیاری	۳
۶			جمع کل	

ترم چهارم

تعداد واحد		نام درس	ردیف
جمع	عملی		
۴		پایان نامه	۱
۴		جمع کل	

